

La filosofía de las habilidades de Robert Brandom en *Between Saying and Doing*

Congreso AFRA 2025 - Simposio LA FILOSOFÍA DE LA ESCUELA
DE PITTSBURGH

Mauro Santelli (UBA - IIF-SADAF[CONICET])

18 de septiembre de 2025

- El proyecto de BSD
- Proyección pragmática
- El concepto de habilidad / práctica en Brandom
- Autómatas
- Ciclos TOTE
 - George Armitage Miller
 - Dewey
- Decomposición / composición de habilidades
- Algunas diferencias con la filosofía de las habilidades
- Conclusiones
 - ¿Loro estocástico?

Meta-vocabularios pragmáticos

- Brandom desea ofrecer meta-vocabularios pragmáticos como una forma de rearticular el proyecto clásico del análisis filosófico.

Meta-vocabularios pragmáticos

- Brandom desea ofrecer meta-vocabularios pragmáticos como una forma de rearticular el proyecto clásico del análisis filosófico.
- Los desiderata del análisis filosófico incluyen que un meta-vocabulario sirva de reducción de otro. El meta-vocabulario reductor de un vocabulario básico debe poder expresar todo lo que el vocabulario base puede explicar, sin términos filosóficamente sospechosos o incomprensibles.

Meta-vocabularios pragmáticos

- Brandom desea ofrecer meta-vocabularios pragmáticos como una forma de rearticular el proyecto clásico del análisis filosófico.
- Los desiderata del análisis filosófico incluyen que un meta-vocabulario sirva de reducción de otro. El meta-vocabulario reductor de un vocabulario básico debe poder expresar todo lo que el vocabulario base puede explicar, sin términos filosóficamente sospechosos o incomprensibles.
- Una gran limitación del proyecto de análisis *semántico* se dio por la frecuente incapacidad de encontrar meta-vocabularios semánticos que sean más sencillos que los vocabularios base a analizar.

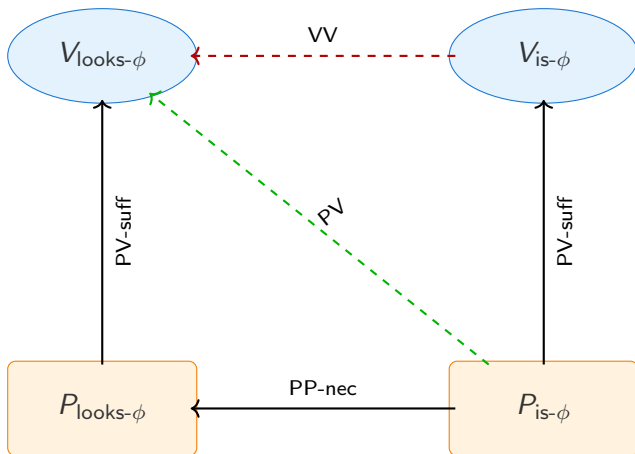
Cita Wittgenstein:

I think Wittgenstein thinks that an absolutely fundamental discursive phenomenon is the way in which the abilities required to deploy one vocabulary can be practically extended, elaborated, or developed so as to constitute the ability to deploy some further vocabulary, or to deploy the old vocabulary in quite different ways. Many of his thought-experiments concern this sort of process of pragmatic projection of one practice into another. We are asked to imagine a community that uses proper names only for people, but then extends the practice to include rivers. [...] Again, we are asked to imagine a community that talked about having gold or silver in one's teeth, and extends that practices to talk about having pain in one's teeth. (Brandom, 2008, p. 6)

- Brandom especifica de manera funcionalista a las habilidades-o-prácticas que usa en sus MUDs

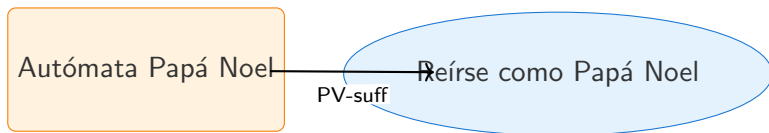
- Brandom especifica de manera funcionalista a las habilidades-o-prácticas que usa en sus MUDs
- Las habilidades son el correlato individual de las prácticas. Un agente participa de una práctica en tanto sus habilidades realizan la misma función especificada de manera general.

Ejemplo: MUD Sellars - EPM



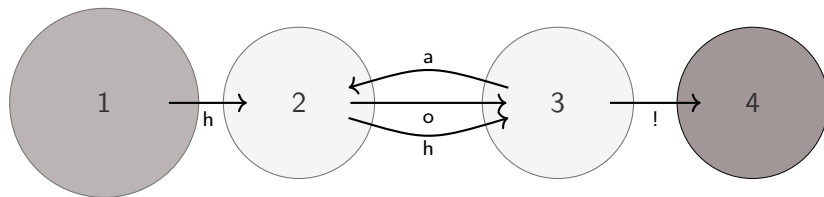
- Elipses (azul): Vocabularios
- Rectángulos (naranja): Prácticas
- $PV\text{-suff}$: Suficiencia práctica-vocabulario
- $PP\text{-nec}$: Necesidad práctica-práctica

Habilidades y su composición: autómatas



También: ejemplo del autómata de estados finitos que ríe como Papá Noel.

Autómata de estados - Ejemplo detallado



- Estados: 1 (inicio), 2 (primera "h"), 3 ("o"), 4 (final - "!")
- Transiciones con entrada: h, a, o, !

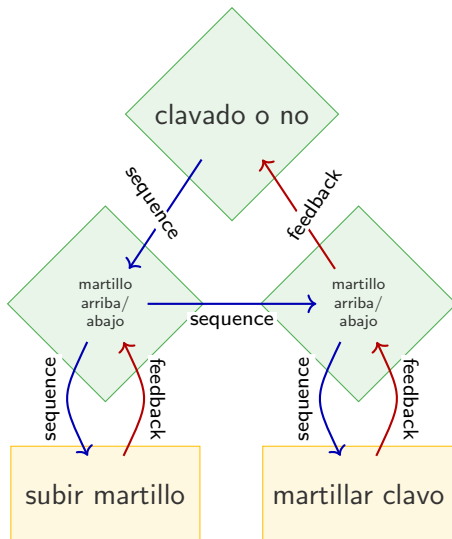
Habilidades y su composición: ciclos TOTE

- George Armitage Miller y colegas, en su libro *Plans and the structure of behavior* (1960) introducen lo que llaman ciclos TOTE: Test, Operate, Test, Exit.

Habilidades y su composición: ciclos TOTE

- George Armitage Miller y colegas, en su libro *Plans and the structure of behavior* (1960) introducen lo que llaman ciclos TOTE: Test, Operate, Test, Exit.
- Estos ciclos permiten describir y componer comportamientos.

Habilidades y su composición: clavar un clavo



As early as 1896 the philosopher-psychologist John Dewey had described in much detail the servomechanism involved in reaching toward a candle flame and then jerking away. "The fact is," he said, "that stimulus and response are not distinctions of existence, but teleological distinctions, that is, distinctions of function, or part played, with reference to reaching or maintaining an end." The new terms and explicit analysis supplied by the engineering development were needed, however, before the importance of Dewey's insight could be fully appreciated. Once a teleological mechanism could be built out of metal and glass, psychologists recognized that it was scientifically respectable to admit they had known it all along. (Miller et al., 1960, p. 43)

Decomposición / composición de habilidades

En las prácticas/habilidades de los MUD, Brandom nos dice que podemos llenarlas con, al menos, tres cosas (a modo de modelo):

Decomposición / composición de habilidades

En las prácticas/habilidades de los MUD, Brandom nos dice que podemos llenarlas con, al menos, tres cosas (a modo de modelo):

- Habilidades como autómatas

Decomposición / composición de habilidades

En las prácticas/habilidades de los MUD, Brandom nos dice que podemos llenarlas con, al menos, tres cosas (a modo de modelo):

- Habilidades como autómatas
- Habilidades como TOTEs
 - Concepto más general de la cibernética que el de autómatas, explicita la capacidad composicional de los autómatas.

Decomposición / composición de habilidades

En las prácticas/habilidades de los MUD, Brandom nos dice que podemos llenarlas con, al menos, tres cosas (a modo de modelo):

- Habilidades como autómatas
- Habilidades como TOTEs
 - Concepto más general de la cibernética que el de autómata, explicita la capacidad composicional de los autómatas.
- Conceptos comodín.
 - Ejemplo Davidson *A Nice Derangement of Epitaphs*
 - Davidson dice que la competencia comunicacional involucra la capacidad de desarrollar teorías al paso a demanda.
 - Es decir, para comprender el significado ocasional de los hablantes es PP-necesario poder generar teorías semánticas tipo Tarski (a modo de descripción funcional), es PP-necesario poder descartarlas cuando colisionan con lo que sería razonable decir, etc.

- De suyo está opuesta a la concepción Williamson-Stanley de las habilidades como involucrando una concepción de conocimiento proposicional detrás de cada habilidad.

Diferencias con otras filosofías de las habilidades

- De suyo está opuesta a la concepción Williamson-Stanley de las habilidades como involucrando una concepción de conocimiento proposicional detrás de cada habilidad.
- Cuestiona la distinción competencia - habilidad según la cual las competencias son automáticas y las habilidades requieren voluntad. En el vocabulario de Brandom una habilidad es una competencia compuesta que involucra habilidades volitivas. Sea lo que sea eso.

Algunas conclusiones

- Brandom extiende el proyecto pragmatista de un vocabulario común entre animales y humanos, y ahora: máquinas.

Algunas conclusiones

- Brandom extiende el proyecto pragmatista de un vocabulario común entre animales y humanos, y ahora: máquinas.
- Da ideas que permiten que filósofos puedan expresar las relaciones de habilidades que entienden que están involucradas en ciertas discusiones o conceptos filosóficos centrales de lo distintivamente humano. Incluyendo el proyecto Deweyano que entiende a la filosofía como una teoría general de la educación.
 - Si las habilidades conceptuales son habilidades, y la adquisición / composición de habilidades es una preocupación distintivamente filosófica, el proyecto deweyano puede rearticularse en términos contemporáneos. Le guste o no a Brandom (aunque algo sugiere al respecto)
- Problema: ¿Cómo tenemos que entender la relación habilidad individual y práctica comunal?

It is important to this picture of inquiry that the inquirer and the habits which determine his practices are part of the situation. This means that altering one's practices is a way of transforming one situation into another. This point about Dewey's usage is also important for seeing how the general structure of inquiry we have described can be applied to communities of inquirers such as those scientists committed to a certain discipline, as well as to the Robinson Crusoe sort of inquirer Dewey usually sees as an example. The crucial point in the move to socially shared inquiries is that the practices which it is the business of inquiry to transform and refine must be not just repeatable for a single inquirer, but across inquirers as well. I share practices with someone else, indeed, in order to speak a language I must share a great number of them. (Brandom, 1977, p. 90)

¿Hay que volver a Dewey para una teoría de los hábitos?

- Brandom, R. (2008). *Between Saying and Doing: Towards an Analytic Pragmatism*. Oxford University Press.
- Brandom, R. (1977). *Practice and Object*. Tesis doctoral, Princeton University.
- Davidson, D. (1986). A Nice Derangement of Epitaphs. En E. LePore (ed.), *Truth and Interpretation: Perspectives on the Philosophy of Donald Davidson* (pp. 433-446). Cambridge: Blackwell.
- Dewey, J. (1938). *Logic: The Theory of Inquiry*. New York: Henry Holt and Company.
- Miller, G. A., Galanter, E., & Pribram, K. H. (1960). *Plans and the Structure of Behavior*. New York: Henry Holt and Company.

¡Muchas gracias!